

项目编号:

# 甘肃省高校大学生就业创业能力 提升工程项目申报书

申报单位:	天水师范学院
项目名称:	体育类专业人才精准服务残疾人康复训练 的能力培养与平台建设
负责人:	程 晖
项目类别:	一般项目
申请时间:	2020年4月

甘肃省教育厅制

## 一、项目名称

体育类专业人才精准服务残疾人康复训练的能力培养与平台建设

## 二、项目类别

一般项目

## 三、项目校级管理部门

天水师范学院 科研管理处

## 四、项目负责人

姓名	性别	职务/职称	联系方式
程 晖	男	教授	15095715205

## 五、项目组成员

姓名	性别	部门名称	职务/职称	出生年月
程君灵	男	秦安县职业中等专业学校	讲师	1976.08
董璧	男	定西市鲁家沟学区御风中心小学	助理级	1988.11
纪剑秋	男	天水师范学院体育运动与健康学院	助教	1991.02
段文义	男	天水师范学院体育运动与健康学院	教授	1966.10
马冬梅	女	天水师范学院体育运动与健康学院	教授	1965.12

<p>申报人所在院系意见</p>	<p>经审核，申报书内容属实，具备申报条件，同意申报。若批准立项，我院（系）将为申报人提供必要的条件，并严格按照省教育厅要求对项目实施管理。</p> <p style="text-align: right;">（盖章） 年 月 日</p>
<p>学校就业创业部门意见</p>	<p>经审核，申报书内容属实，具备申报条件，同意申报。若批准立项，我部门将为申报人提供必要的条件，并严格按照省教育厅要求对项目实施管理。</p> <p style="text-align: right;">（盖章） 年 月 日</p>
<p>学校意见</p>	<p>经审核，申报书内容属实，具备申报条件，同意申报。若批准立项，我院（系）将为申报人提供必要的条件，并严格按照省教育厅要求对项目实施管理。</p> <p style="text-align: center;">（注：若有配套资金，需在此注明备查）</p> <p style="text-align: right;">（盖章） 年 月 日</p>
<p>专家评审委员会意见</p>	<p style="text-align: right;">签名： 年 月 日</p>
<p>省教育厅意见</p>	<p style="text-align: right;">（盖章） 年 月 日</p>

(注:本表往下不得直接或间接透露学校和申请人相关信息或背景材料,否则申报书作废)

## 六、项目实施周期: 2020年3月- 2021年11月 (共21个月)

实施步骤	时间起止 (年、月)	建设内容	实施周期 (月)
第一阶段	2020年3月—2020年5月	构建服务残疾人康复所需实践课程体系。	3
第二阶段	2020年6月—2020年12月	与残联、医院、社区搭建实习平台,理顺实习、实践、实训的运行机制和管理制度。	7
第三阶段	2021年1月—2021年8月	学生服务残疾人康复能力的培养,包括康复项目开发、活动内容的组织实施及康复训练计划修订等。	8
第四阶段	2021年9月—2021年11月	有计划的向残联、医院、社区、康养基地等部门输送实习、实践、实训的学生,实现实践就业一体化。	3

## 七、项目经费使用计划

总经费 (万元)	15		
申请资金 (万元)	15	学校配套资金 (万元)	
项目阶段	支出名称	支出内容	支出金额 (万元)
第一阶段	资料费	研究所需与课题相关的资料	0.5
第二、三阶段	调研费	省内外调研 (差旅、食宿),该项目必须外出调研,了解需求与现状。	4
第一阶段	问卷打印费、发放回收费	打印问卷、发放问卷与回收问卷。	0.5
第二、三阶段	小型会议费	组织小型会议,制定问卷,问卷检验以及对回收的资料和信息要经反复的论证与修改。	4
第三阶段	劳务费	修订人才培养方案,教学大纲,考试大纲,实习方案等教学文件	3
第二、三阶段	专家咨询费	专业发展热点问题,难点问题的咨询	1.5
第一、二、三、四阶段	其它	办公用品	1.5

## 八、项目可行性分析

(一) 项目必要性 (需包含发展现状、预期目标等)

### 1. 项目的研究意义

(1) “产教融合、协同育人”能够实现专业人才和行业岗位需求之间的无缝对接。

2017年12月20日国务院办公厅印发的《关于深化产教融合的若干意见》(国办发[2017]95号)(以下简称《意见》)对该要求进行了具体化。《意见》指出,为解决人才培养供给侧和产业需求侧“两张皮”问题,需要深化产教融合,发挥企业重要主体作用,全面推行产教协同育人,促进供需对接和流程再造,构建校企合作长效机制。校企合作、产教融合、协同育人的应用型人才培养模式不仅能提升大学毕业生的职业素养和实践能力,使大学毕业生能够更快地适应工作岗位,缩减应用型人才的培养周期,提高应用型人才培养的效率和质量;而且还能使大学毕业生掌握的实践技能适应社会需要,使应用型人才培养更具有针对性,提高应用型人才与企业工作岗位的匹配度。因此我们应该在新常态下关注社会体育指导与管理专业改革,利用校企合作和产教融合的契机实现专业转型和持续发展,培养学生的专业素养和工作能力,实现专业人才和就业岗位需求之间的无缝对接。

(2) 校企合作是实现该专业人才培养供给侧与行业需求侧的必然选择

上世纪末,天津体院首创“社会体育”本科教育专业,2013年教育部统计显示,全国内地师范类高校,总计110所院校中,有101所院校设置了该专业,2015年底,249所各类院校开设该专业,天水师范学院于2004年招生第一届社会体育指导与管理专业本科生。随着我国社会经济发展、人民生活水平的日益提高、闲暇时间的不断增加,国民越来越重视自身的身心健康,从而促进全民健身活动的蓬勃发展,于是社会对多层次、多元化社会体育人才的需求急剧增加,同时对社会体育人才的整体素质也提出了更新、更高的要求。大多数高校在社会体育指导与管理专业办学中,存在办学定位不准确,课程设置不合理,学生实习实践不规范,学生就业渠道不畅等现象,我校也不例外,直接导致就业萎缩、社会需求低迷等现象。通过校企紧密合作、产教融合、协同育人培养应用型人才模式的研究与实践,探索在新时代构建校企紧密合作、企业全面参与的应用型人才培养体系,摸索校企(政)携手共同制订应用型人才培养方案、共建与实际需求紧密结合的课

程计划和授课内容、共同实施应用型人才的培养过程、共同评价应用型人才培养的质量的方式和方法，以便建立起企业全程参与、校企共克难关、携手共赢的应用型人才培养机制，确保高校应用型人才培养体制改革的有效实施。

### **(3) 服务残疾人康复的能力培养是该专业培养应用型人才的突破口**

医学与运动都是以实现人类的健康为共同目标，两者交叉结合能更好地为人类健康服务。无论是积极应对人口老龄化、备受瞩目的健康产业，还是国家正在深入推行的“全民健身计划”战略，都迫切需要运用“体医结合”知识的观点与方法以实现人类健康的共同目标。政府和社会都期望高等院校能加快培养一大批既懂“体”又懂“医”的复合型人才，近年来，医疗服务向4P医学模式（预防性、预测性、个体化和参与性）变型，“以人为本”“全面康复”“全民健康”等理念的推广。伤病患者重返运动、重返社会、提高生活与生命质量的要求越来越高，运动康复越来越受到重视。我校于2015年被确立为甘肃省首批转型发展试点院校，走差异化、特色化、应用型发展之路，是转型发展的应有之义。只有聚焦社会需求，规避其他高校的优势，结合自身办学实际，开办能满足社会需求的应用型专业，才能进一步凸显自身优势和特色，才能实现高质量发展。所以，该专业的转型发展，也是彰显我校特色、突出我校办学优势的必然选择。

## **2. 现状分析**

据调查统计，全国有残疾人8千多万，甘肃省187万，天水25万多。目前，对残疾人健康的保障主要靠医疗机构、康复中心、社区的救助。但外在的救助远远不能解决庞大残疾人群体的健康问题，特别是心理健康等。要改变从“医疗救治”向“自我康复”的转变，从“被康复”向“我要健康”的转变，从“外在救助”向“内在自助”的转变，需要大量指导残疾人康复的专门人才。残疾人的体育运动和康复成为国家需要解决的重大战略问题，也事关“健康中国”战略的实现与和谐社会的构建。据调查，整个西部高校没有设立指导残疾人体育及运动康复的专业，人才匮乏，但社会需求量极大。因此，社会体育指导与管理专业人才培养模式急需转型，打造“残疾人体育服务”方向，提升残疾人康复服务能力，有助于满足社会需求，创新学生就业渠道。

## **3. 预期目标**

通过设立残疾人体育服务（含残疾人体育与运动康复）方向，改革现有人才

培养模式，紧盯人才市场需求、科学谋划人才培养定位，打造特色课程体系，即根据就业岗位(群)和职业标准的知识、能力、素质的要求，按“基础能力模块+通用能力模块+核心能力模块+素质拓展模块”的方式，构建基于就业岗位与职业标准相结合的“专业+专门化方向”的实践课程体系，加强校地（企）合作，完善实习实训基地，提升学生服务残疾人康复的能力，拓宽学生就业渠道。

**（二）项目可行性**（需包含组织机构、硬件设施以及项目组成员承担就业创业项目的的能力等）

### **1. 科研平台的建设为学生服务残疾人康复能力培养奠定了科研基础**

“残疾人运动与康复”学科方向2015年1月被学校确定为校级重点培育学科，2016年12月申请成立“甘肃省残疾人体育运动与康复研究中心”，2018年11月，在此中心的基础上，又积极申报了“甘肃省残疾人体育运动与康复研究院”，残疾人运动与康复依托学校、甘肃省残疾人体育运动与康复研究中心、甘肃省残疾人体育与运动康复研究院、省市残疾人联合会等组织、机构的研究力量取得了可喜的进展，现拥有教授4人，副教授8人，具有硕士学位教师15人；累计发表论文60余篇，其中核心期刊约8篇；申请省部级、地厅级课题10多项；出版专著约8部；获得地厅级以上奖励5项，为培养学生服务残疾人康复奠定了科研基础。

### **2. 健身示范点的建设为学生服务残疾人康复能力培养奠定了实践基础**

为贯彻《国务院关于加快推进残疾人小康进程的意见》、《“十三五”加快残疾人小康进程规划纲要》和《残疾人体育工作“十三五”实施方案》的有关要求，进一步提升地方高等教育资源服务当地残疾人健身、康复水平，通过申请，获批了由中国残疾人体育运动管理中心负责的“2018年度残疾人体育健身示范点”。健身示范点各项工作顺利推进，积累了学生服务残疾人康复能力培养的实践基础。

### **3. 校企（地）合作为培养学生服务残疾人康复的能力培养提供了平台**

学校前期已经和\*\*\*医院、\*\*残联签订了三方战略合作协议，建立了推动战略合作的工作领导机制，营造了良好的合作环境和氛围，提供优惠合作政策。充分发挥残联、医院在医疗专业技术人才及专业相关的实验室等配套硬件设施等方面的优势和我校在运动康复科研平台及后备人才高等教育优势，强化特色专业人

人才培养对残疾人事业的支撑和引领作用，积极搭建三方战略合作交流平台，促进地方应用型高等专业特殊人才培养事业的发展，为人才培养创造了平台。

### （三）项目实施计划（需包含具体详细的实施步骤以及经费开支情况等）

本项目以专业“小方向”引领的专业人才培养模式的构建为思路，以残疾人体育与运动康复面临的重大问题为导向，以人才队伍建设为根本，以培养模式创新为核心，以省市残联下设的康复中心为载体，为推进高校与地方政府、省市残联、省市康复中心以及特教学校的贯通互动，实现高等教育科研资源与地方基层残疾人运动与康复实践资源等方面的共享合作、协同发展。构建残疾人运动与康复“小方向”人才培养模式和校企（地）联合人才培养运行机制，提升学生服务残疾人康复训练的能力，具体实施计划如下：

第一：构建多元协同育人平台。在产教融合、协同育人培养应用型人才实践过程中，校企联合成立由学校专业教授、企业（医院、残联）领导和企业指导教师、残联康复科负责人共同组成的“校企（政）联合教学委员会”，社会体育与指导专业人才培养目标的确定，通过深入企业（医院、残联）实际调研、研究讨论应用型人才的培养目标和培养要求；根据人才培养目标，以四新（新思想、新模式、新内容、新技能）、四实（实际、实用、实践、实效）的教育教学理念为指导，以行业标准、规范为依据，与\*\*\*医院、\*\*\*市残联共同构建与行业所需能力、素质相协调的课程体系，完善社会体育指导与管理专业课程设置体系，经费开支 40%。

第二阶段：社会体育指导与管理专业实践环节的设计，制订学生在企业（医院、残联）实践阶段的实习方案和培训计划，校企联合教学委员会共同商讨，制订出学生在企业（医院、残联）实习实践阶段的有关管理文件；社会体育指导与管理专业人才培养机制的构建。包括校企合作管理办法、校企合作质量评价制度、人才引进工作管理办法、经费使用办法、学生实习管理办法等，明确校企合作双方相应人员的责任、权利与义务，形成互赢互享的激励机制、合作创建的运行机制、综合科学的保障机制、切实合理的评价机制，经费开支 20%。

第三阶段：学生服务残疾人康复能力培养及对接环节，包括康复项目开发、康复方法的掌握、活动内容的组织实施、康复训练计划的修订及与残疾人沟通的技巧等，经费开支 20%。



第四阶段：向残联、医院、社区、康养基地等输送实习、实践、实训的学生，有效提升学生服务残疾人康复的能力，实现实践就业一体化

**九、项目阶段性成果和审核验收目标**（若申报跨年度项目，阶段性成果要填报项目到今年年底的成果，审核验收目标为项目完成后最终成果，需分条目填写具体可量化指标）

第一阶段性成果：完成服务残疾人康复实践课程体系构建。通过调查问卷（学校和企业领导、专家学者、康复医疗人员、残联相关负责人及用人单位）设计与访谈提纲，走访学校和企业领导、专家学者、康复医疗人员、残联相关负责人及用人单位进行调研，整理资料，组织相关人员编写完成实践课程大纲。

第二阶段性成果：完成实习实训平台。搭建实习平台，理顺实习、实践、实训的运行机制，健全管理规章制度。

第三阶段性成果：针对不同残疾类型人员研发康复项目 10 项，有效组织残疾人康复活动 3 次，达到 15 名学生具备服务残疾人康复的能力，能使 200 名左右的残疾人受益。

第四阶段性成果：每年能抽调 30 名左右的学生参与残疾人康复实践，并向其他专业学生（教育学、心理学、文学、音乐学）拓展，每年能发展 20 名左右的志愿者、15 名左右心理康复者，每年能够使 300 名以上残疾人在康复方面受益，并在以后逐年增加。