

编号	
----	--

天水师范学院重点学科建设 项目申报书

所属学科: 体育学

研究方向: 学校体育研究

项目名称: 甘、宁、青多民族地区学校
体育发展研究

负责人: 王亚琪

所在单位: 天水师范学院体育学院

联系电话: 13085976373

Email:

天水师范学院科研处制

填报日期: 2008 年 4 月 7 日

一、简表

项目	名称	甘、宁、青多民族地区学校体育发展研究					
	申请金额	4.6 万元		起止年月	2008 年 7 月至 2010 年 9 月		
申请者	姓 名	王亚琪	性别	男	出生年月	1957. 7. 6	
	职称	副教授	学位	学士	学位授予单位	西北师范大学	
	所在单位	天水师范学院 体育学院		申请者电话		13085976373	
培养研究生情况			(填写目前培养硕士招生数)				
项目 组	总人数	高级	中级	初级	博士生	硕士生	学士生
	主要成员	姓 名	年龄	工作单位及职称		项目中的分工	签字
		王亚琪		体育学院副教授		统计与分析	
		郭 卫		体育学院副教授		统计与分析	
		周天跃		体育学院副教授		统计与分析	
		雷少华		体育学院讲师		调查与统计	
		芮飞龙		体育学院讲师 (硕士)		调查与统计	
		王怀虎		体育学院讲师		调查与统计	
		宋 锋		体育学院讲师		调查与统计	
项目 内容 和 意义	摘 要	中国现代化的建设、和谐社会的构建，必须建立在各民族、各地区共同发展，共同繁荣的基础之上，没有共同的富裕和发展不是真正意义上的现代化。内陆边远多民族欠发达地区政治、社会、经济、文化、教育的快速发展对于我国现代化建设的进程、和谐社会的构建及国家稳定、民族团结具有深远的战略意义。 通过本项目的研究，力图构建适合于甘、宁、青多民族地区政治、经济、文化、信仰、风俗习惯、民情的，适应于内陆边远、高海拔、高寒欠发达地区青少年体质健康、人格、个性、品行培养的、有利于甘、宁、青多民族地区发展、民族团结、切实可行的、具有鲜明区域性、民族性特色的体育与健康课程体系。					
	主题词	甘宁青 多民族 区域 体育课程 体系研究					

二、项目在本学科建设中的作用与价值。

确立甘、宁、青多民族地区体育与健康课程体系项目的研究主要基于①世纪之交我国为实施科教兴国战略而启动的第八次基础教育改革。1999年6月,《中共中央国务院关于基础教育改革与发展的决定》提出:“要调整和改革课程体系、结构、内容,建立新的基础教育课程体系”;2001年6月,《国务院关于基础教育改革与发展的决定》进一步又明确了“加快构建符合素质教育要求的基础教育课程体系”的任务。旨在建立具有中国特色的基础教育课程体系。②教育部教基[2001]17号《基础教育课程改革纲要(试行)》的通知中指出:“积极鼓励高等院校科研院所的专家、学者和优秀的中小学教师投身中小学课程教材改革,支持部分师范大学成立“基础教育课程研究中心”开展中小学课程改革的研究工作,并积极参与基础教育课程改革实践,师范院校和其他承担基础教育师资培养和培训任务的高等学校和培训机构根据基础教育课程改革的目标与内容,调整培养目标、专业设置、课程结构、改革教学方法”。③教育部制定的《基础教育课程改革纲要(试行)》通知中指出:建立新的基础课程体系,就是要促进教育与当地经济社会发展紧密结合,有效提高课程为当地经济服务的适应性。④从各地经济、文化、发展极不平衡的现实出发,甘肃、宁夏、青海同处于我国内陆边远高海拔、高寒地区,总面积约占全国总面积十分之一还多,民族分布多而集中,都属多民族地区,人口相对较少,主要集中分布在黄土高原区、深山区、石山区、荒漠区、高寒地区、地域偏远、交通不便。生态环境恶劣,经济发展缓慢,文化教育落后,人口素质较低。⑤甘肃、宁夏、青海具有地域联接及民族渊源关系,其民族传统、宗教信仰、风俗习惯基本相近。经济文化、教育发展水平基本相同,同属于西部欠发达地区和落后地区。近年来,党和国家十分重视西部欠发达地区社会、经济、文化的发展,尤其对多民族边远地区十分关注。大力发展内陆边远多民族地区的教育事业对于多民族欠发达地区的经济发展、社会稳定具有重要战略意义。⑥从国际和国内发展的环境来看,“冷战”结束后,长期掩盖的国与国之间、民族与民族之间、民族内部之间,以及宗教团体之间长期潜在的矛盾冲突日益突现出来,一些国际国内的反华势力对我们国家政治、经济、文化的渗透,使我国和平与发展环境面临新的不确定性。通过基础课程的改革,加强对多民族边远地区体育健康课程体系、教材内容的研究,突出和强化体育教育的社会功能对于增强民族之间的交流交往,民族地区稳定,增强中华民族大家庭的凝聚力,国家长治久安的发展具有深远的意义。⑥体育是教育的组成部分,是学校课程体系的重要组成部分,青少年天性喜欢体育活动,体育的功能有利于人的发展,有利于青少年的个性人格,品行的培养,有利

于人与人之间和谐的交流。建立具有民族地域特色的、适合于内陆边远、高海拔、高寒边远欠发达地区的体育与健康课程体系，对于甘、宁、青多民族地区的发展是十分必要的。⑦对于甘、宁、青多民族地区体育与健康课程体系的研究，主要是针对甘、宁、青地域特征，生存环境特点，多民族的特殊性及体育课程的适应性进行研究，本项目的研究可扩大其学科研究的视野，丰富学科研究的内容。⑧对于甘、宁、青多民族地区体育教育与健康课程体系的研究属区域性研究，主要参照近年来我国区域经济协作发展的成果和经验，对于体育教育的资源共享、充分利用、区域间协作、区域性学科研究的深入，创建社会主义特色的、适合于各地域、各民族多元一体的体育与健康课程体系十分有益。⑨本项目的研究属于基础教育功能拓展研究。

三、研究与建设方案

1、研究目标、研究内容和拟解决的关键问题。2、拟采取的研究方法、实验方案及可行性分析。3、本项目的创新之处。

研究的目标:

构建适应于多民族地区、政治、经济、文化、信仰、风俗、习惯、民情的,适合于内陆边远、高海拔、高寒欠发达地区的青少年体质健康及个性、人格、品行培养的、有利于民族地区发展,民族团结、社会稳定的、切实可行的、具有鲜明区域性、民族性特色的学校体育与健康课程体系。

研究的内容:

- 1、民族地区学校体育课程现状研究。
- 2、民族地区生存、生态环境及营养、饮食、卫生、习惯研究。
- 3、民族文化、宗教信仰、风俗、习惯特征研究。
- 4、各民族青少年体质健康比较研究。
- 5、民族边远地区体育教师结构比例、素质研究。
- 6、民族地区学校体育设施、设备、场馆布局及学校体育经费投入研究。
- 7、多民族地区体育与健康教材内容研究。
- 8、多民族地区实施体育与健康课程教学法研究。

拟解决的关键问题:

1、根据国家《课程标准》的精神和要求,研究编写,能贯彻国家教育方针,体现素质教育精神。有利于全面提高各民族学生素质,有利于对学生进行爱国主义,集体主义和社会主义教育,有利于社会主义民主法制意识,有利于国家法律和社会公德,有利于各民族学生逐步形成正确的人生观、价值观,良好体魄、心理素质,遵守规则、交流合作、热爱集体、遵纪守法,并符合少数民族信仰、风俗、习惯,适合于高海拔、高寒地区的体育文化教育专著。

2、挖掘整理。甘、宁、青多民族地区传统体育活动、民间体育活动项目、活动的内容、形式、研究整理、提炼加工归纳到学校体育与健康的课程内容之中。

3、通过研究确定多民族边远、高海拔、高寒地区、学校体育的目标、功能、作用、社会价值、学校体育教学的目标、功能、价值。

4、研究高海拔、高寒地区,各民族学生营养结构、体质特点、体能状况,制定适

合高海拔、高寒地区体育实践课生理负荷、运动强度参考标准，确定各民族地区体育教学中思想、品德教育的基本内容。

5、通过体育与健康课程促进民族地区青少年体质健康水平。

6、建立适合与多民族、高海拔、高寒边远地区体育与健康课程评价体系。

7、创建适合与甘、宁、青多民族地区体育与健康课程体系。

拟采取的研究方法：

1、现状研究法。

2、比较研究法（参照其它省份或全国平均水平进行比较研究）。

3、分析研究法：（采用定性分析、定量分析、因果分析、功能分析、历史分析、环境分析的方法）。

4、民族高海拔、高寒地区，适应性教材研究，适应性教法研究。

5、举办某、宁、青高海拔、高寒、多民族边远地区体育与健康课程体系创建研讨会或论坛。

6、专家访谈法。

实验方案：

拟在甘、宁、青三省选择具有代表性的12所不同民族、不同地域的学校，就体育与健康课程实施进行试行实验，并对照分析、总结归纳。积极争取当地教育行政主管部门的支持及实验学校的支持，将实验学校的体育教师纳入项目研究团队之中，并给予一定的经费支持，经过一年左右的时间进行效果检验。

本项目的创新之处：

1、本项目是以多民族的特殊性为研究对象，以体育课程改革为核心内容，根据我国基本国情及各地经济文化发展不平衡的现实，主要研究民族地区体育与健康课程体系、功能作用的研究，具有民族特殊性的特点。

2、本项目又是以区域性、地方性为特征的体育与健康课程体系构建的研究，具有区域性、地方性研究的特征，主要是针对高海拔、高寒、高原边远地区特殊地理区域、环境，青少年体质、体能发展的研究，具有鲜明的地域特征。

3、本项目研究是站在国家、民族未来发展的高度，从时代发展的需要，以有利于民族团结、社会稳定、长远考虑，本研究具有潜在的战略意义，具有一定的前瞻性。

四、研究基础

1. 与本项目有关的研究工作或成果。2. 已具备的研究条件和优势。

与本项目有关的研究工作或成果:

项目组成员相关的研究主要成果:

- 1、《篮板球的反弹规律与进攻篮板球的拼抢》，北京体育大学学报。
- 2、《篮板球的反弹规律与防守篮板球的拼抢》，天津体育大学学报。
- 3、《篮板球的反弹规律与篮板球拼抢行为研究》，天水师范学院学报。
- 4、《对健身教学模式理论与实践的研究》，中国体育科技。
- 5、《手段、潜移与体育教学》，甘肃高师学报。
- 6、《论人类“可持续发展”中的体质健康问题》，西北师大学报。
- 7、《程序教学在体育教学中的运用刍议》，西北师大学报。
- 8、《体育课中学生的自然集体结构及其对体育教学的影响》，体育教学。
- 9、《刍议健身健美操的动作原则》，甘肃教育学院学报。
- 10、《对健美操动作的研究》，甘肃教育学院学报。
- 11、《对健美操递加循环法与连接法的比较研究》，甘肃教育学院学报。
- 12、《普通高校体育课中长跑教学研究》，甘肃教育学院学报。
- 13、《论田径课发散思维的训练》，甘肃教育学院学报。
- 14、《学校体育指导思想的哲学诠释》，天水师范学院学报。
- 15、《中华武术医疗保健特点及价值》，天水师范学院学报。
- 16、《“因教而学”理论在田径教学中的实践研究》，天水师范学院学报。
- 17、《我国西北地区师范学院体育系改革与发展状况浅析》，天水师范学院学报。
- 18、《高校体育舞蹈课培养学生创新能力的反思》，甘肃广播电视大学学报。
- 19、《培养高校学生的体育意识是终身基础的关键》，河西学院学报。
- 20、《甘肃河西地区农村学校体育教学与课外体育研究》，甘肃联合大学学报。
- 21、《不同强度运动和宽筋散联合作用对软组织损伤模型大鼠原癌基因 C-FOS 表达的影响》获中华人民共和国第八届大学生运动会组织委员会二等奖。
- 22、《参与体育教学学导式教法研究》获省教育厅二等奖。
- 23、参与编写《大学体育教程》一部，北京体育大学出版社。

已具备的研究条件和优势:

1、本项目组成员是由一名教育学教授（聘请），三名体育教育学副教授，二名讲师（含一名人体科学硕士研究生）组成，团队主要成员都是具有 20 多年高校教龄的教学骨干，都是长期从事学校体育教学和理论研究的高校专职教师，教学过程熟悉、教学经验丰富，具有较丰富的阅历和扎实的研究功底。

2、本项目研究团队年龄结构、学历结构、专长结构合理，有长期从事教育理论研究的教授一人，有长期从事体育教育理论与学校体育学理论研究及授课的副教授一人，有长期从事中学教材教法研究及理论教学的副教授二人，有长期从事运动训练并取得过全国、全省运动竞赛较好成绩的运动训练专家一人，有医学专业后又从事与运动人体科学的硕士研究生一人。

3、本项目研究团队近年来在各级各类学报上发表过多篇文章，获得过多次奖励，参加过全国、全省论文报告会，具有较高的学术研究水平和学科造诣。

4、本项目研究团队具有较强的团队意识，能够协作攻关，并具有吃苦精神、诚实守信。

5、本项目研究团队成员大都生在甘肃、长期在西部地区生活、学习、工作、从事西部体育教学研究，对甘、宁、青多民族边远地区社会、经济、文化、信仰、风俗、民情、习惯、传统熟悉了解，对甘、宁、青边远地区有深厚感情，有热切期望家乡教育事业发展的迫切心情和愿望。

6、有学校、体育学院的大力支持，项目研究所需的资料、设备基本具备，研究的时间、条件有保障，项目研究完全可以顺利进行。

五、研究计划和预期成果。

研究计划:

1、2008 年 7 月, 主要从事调研, 通过各种方法获取项目研究的各种资料、数据。
2、2008 年 9 月主要对获取的资料、数据进行归纳整理, 分析论证完成现状研究的报告。

3、2009 年元月, 对甘、宁、青多民族地区体育传统项目、活动形式, 内容进行搜集、调研, 并对甘、宁、青少数民族地区、气候生存环境人文社会环境、民族宗教信仰、青少年体质进行调研。

4、2009 年 3 月根据调研资料, 初步确立适合甘、宁、青多民族内陆边远地区的体育与健康课程标准体系框架和教材内容。

5、2009 年 5 月确定筛选 12 个实验的学校, 与实验学校联合制定实验的方法步骤, 并委托实验学校进行实验。

6、2009 年 7 月完成本项目的研究。

预期成果:

1、论文类:

围绕甘、宁、青多民族边远地区的地理、自然、生存环境、人文环境、信仰、风俗、传统、习性、民族传统体育内容、形式、学校体育现状、学生体质状况、师资培养、经费投入及设施要求, 对策研究等写出 30 篇学术论文, 其中 8—10 篇核心期刊论文。

2、著作类:

编写出适合于甘、宁、青多民族边远欠发达地区, 偏重于爱国主义教育、民族团结, 并符合少数民族信仰、风俗、习惯, 适合于高海拔、高寒地区的体育文化教育专著一部。

3、课题、项目类:

积极争取申报教育部、体育总局、甘肃省社科或教育厅课题立项。