

天水师范学院学科团队申报表

团队名称 特殊体育发展研究

团队带头人 马冬梅

研究方向 特殊体育理论与训练

所属学科门类 体育学

所在学院 体育学院

联系电话 13830829939

申报日期 2010-6-28

天水师范学院学科建设办公室制表

2010年6月28日

一、学科团队基本情况

1. 带头人情况:

姓 名	马冬梅	出生年月	1965. 12	参加工作时间	1988. 7
最终学历（学位）	学士	授予单位	西北师大	授予时间	1988
高校教龄	22	职 称	教授	行政职务	体育学院 副书记
联系地址、邮编	天水师范学院体育学院 741000				
办公电话	8367713		移动电话	13830829939	
电子邮件地址	Madongmwei602@sohu. com				

2. 成员情况:

总人数	高 级	中 级	初 级	博 士	硕 士
17	8	6	3	在读 1	6
姓 名	性 别	出生年月	专业技术职务	研究方向	本人签字
马冬梅	女	1965. 12	教授	特殊体育发展研究	
秦婕	女	1969. 11	副教授	特殊体育发展研究	
张亚平	男	1963. 6	副教授	田径教学理论与实践	
程晖	男	1976. 2	讲师	田径教学理论与实践	
王麒麟	男	1973. 8	副教授	田径教学理论与实践	
王资演	男	1984. 2	助教	田径教学理论与实践	
孙俊生	男	1965. 1	副教授	武术教学理论与实践	
张成	男	1967. 4	讲师	体育舞蹈教学与实践	
王磊	男	1980. 12	讲师	体育休闲与运动康复	
雷湃	男	1977. 1	讲师	特殊体育发展研究	
孙亚敏	女	1978. 2	助教	健美操理论与训练	
李建新	男	1958. 9	副教授	特殊体育发展研究	
雍世仁	男	1964. 3	副教授	特殊体育发展研究	
段文义	男	1966. 8	副教授	特殊体育发展研究	
赵华	男	1981. 4	讲师	人体科学	
霍锦顺	男	1983. 1	助教	特殊体育发展研究	
苏兴田	男	1977. 11	讲师	特殊体育发展研究	

二、学科团队负责人教学科研情况

1. 主要授课情况

课程名称	授课人	起止时间	总课时
排球	马冬梅		
羽毛球	马冬梅		
体育舞蹈	马冬梅		
体育绘图	马冬梅		
运动训练学			

2. 承担科研项目情况

项目名称	立项单位	立项时间	经费（万元）
甘肃省农村残疾人体育和谐发展保障	天水师范学院科研项目	2006 年 10 -2008 年 10	0. 2
西北农村残疾人体育和谐发展保障	甘肃省教育厅科研项目	2006 年 10 月-2008 年 10	0. 3
我国特殊体育发展研究	天水师范学院重点学科科研项目	2007 年 10 月-2011 年 10	10
2008 中国女子坐式排球残奥“保金”战略研究	中国残疾人体育协会科研项目	2006 年 10 月-2008 年 10	20

3. 科研论著（代表性论著限 15 项）

论文、论著名称	刊物、出版社	时间	级别
大学体育课提高耐力素质的教学方法	甘肃教育学院学报	2003. 1	省级
坐式排球移动训练法研究	天水师范学院学报	2003. 5	省级
高校排球专选课扣球逆向教学法的研究	辽宁体育科技	2003. 4	省级
我国坐式排球运动现状分析与对策研究	天津体育学院学报	2004. 1	国家核心期刊
坐式排球移动训练法研究	中国人民大学书报资料中心	2004. 1	国家核心期刊
坐式排球特殊战术分析	天水师范学院学报	2004. 5	省级
论排球比赛中替补队员的作用及要求	辽宁体育科技	2005. 4	省级
甘肃省城市社区体育现状调查研究	天水师范学院学报	2006. 2	省级
我国坐式排球运动员队伍现状的调查分析	北京体育大学学报	2006. 8	国家核心期刊
坐式排球运动员的选材特殊分析	天水师范大学学报	2006. 5	省级
甘肃省残疾人体育现状与对策研究	天水师范大学学报	2010.5	省级

4、科研论著（代表性论著限 20 项）

论文、论著名称	作 者	刊物、出版社	发表时间	级别
运动训练学基础	马冬梅	北京体育大学出版社出版	2006	省级
体育大学教程	参编	北京体育大学出版社出版	2006	省级

5、科研成果获奖

1、2006 年独立编著《运动训练学基础》一书，由北京体育大学出版社出版。

本书于 2007 年 3 月荣获甘肃省第十届社会科学优秀成果三等奖

2、2006 年由甘肃省教育厅颁发，甘肃省高等学校社会科学成果二等奖。《运动训练学基础与坐式排球实践研究》

三、学科团队构建及特色

1 团队建设背景

体育学院下设办公室、体育系、社会体育系、运动训练系、社会体育科学研究所、实验室管理中心、场馆管理中心、公共体育教学部及球类、田径、体操武术、基础理论、体育艺术表演五个教研室。学院现有在编教职工 59 人目前有专任教师 53 人；其中硕士研究生达到 30%(占教师人数)；教授达到 10%；副教授达到 36%；讲师达到 30%。这次主要建设的二级学科（方向）为：民族传统体育、体育教育训练学、体育人文社会学三个方向。体育学院经过近 50 年办学的积淀，通过整合、凝练，形成了我院有特色、有影响、师资力量强、研究成果显著。三个学科方向在各自的、长期的教学实践和理论研究方面做出了突出的成绩，其优势突出，特色鲜明，各具特色。在学院重点学科建设以初显成效的基础上。我院教师已形成一定专业优势与方向的基础上。其中，我们这个学科团队是在重点学科建设团队的基础上，在尊重教师的研究方向的基础上，又征求本人意见的情况下，重新整合组建的。

2 团队特色

体育教育训练学是体育学院的传统优势学科，也是体育学院赖以生存和发展的基础。体育学院有几十年办学积累的经验条件和、有一批长期从事体育教学科研工作的教师队伍，只要选择好突破口、给予必要的支持，在短期内取得成效是可能的。因此体育教育训练学是我院学科发展的重点。

该方向的研究内容和领域较为广泛。在研究方向上已形成如下学术上的特色：

其一：以紧邻我校的天水国家坐式排球基地为依托，致力于研究高水平坐式排球运动训练理论与实践存在的问题，其二：健美操研究的方向，由单一的徒手健美操，不断向瑜伽、有氧搏击、街舞、舍宾、有氧舞蹈等健身类项目拓展，使教学内容更加丰富，学生能力更加全面，健身效果更佳，对社会发展的适应能力更强，充分体现了它独有的特色和整体优势。由于本研究首先顺应学科交叉、互涉的研究趋势，进一步加强健美操基本技术、技能和理论的

超前学科发展研究,尤其是不同种类健美操的交叉渗透及创造性的研究、不同人群健身效果创编操的研究;其次是关注国内外健美操的发展趋势及健美操规则变化对我国健美操发展影响的研究;再次是将健美操的艺术性渗透到健美操教学的每个环节;最后找到不同项目交叉时的雷同点和不同点、有利因素和不利因素。其三:高水平田径运动员的技术、体能、竞赛能力等方面的理论和实践研究方面,近年来已取得显著成果.在训练实践中培养出健将和一级运动员多名,在田径运动训练的理论和实践实验上已有较好的研究基础。

3 建设意义

本团队以团队设岗的组织创新为手段,在人才资源合理整合的基础上,逐渐凝练学科方向的研究领域,实现科学研究的新突破为指导思想。发展途径是以课题研究为纽带,以营造团队合作研究的组织文化为核心,提升青年学者的研究能力,同时通过引智和引人的方式进一步优化学科团队结构,使学科团队的整体品质有质的提高。学科团队是人才培养的基础平台和条件保证。学科水平的高低和学科结构是否合理,在很大程度上决定了专业建设的水平和人才培养的质量;同时,也是吸引优秀专业人才、本科生生源,保证本科生专业素质的基础。本科教育创新的核心是学科创新,学科是人才培养的基本单元,是组织创新的起始源头,是孕育经济生长点的沃土。培养创新人才、提高本科教育教学质量,必须加强学科建设。只有建设一流的学科,才能建设一流的专业,才能实现一流的人才培养质量。

建设的意义主要有五个方面:

3.1 体育教育训练学科团队建设为专业建设和本科教学提供了强有力的师资支撑

师资队伍是学科建设的核心,亦是专业建设的关键。以学科建设为依托,长期规划,严格措施,通过各种途径,全面提高教师的学历水平和专业素能;大力引进高水平专业人才,构建学科方向优势人才群;重点培养和全面提高相结合,造就一批学术水平高,在专业领域影响大的学科带头人和学术骨干。更新教师知识结构,加大对外交流,使教师出国访问和学术交流制度化;并注重教师教育基本技能和知识更新的培训。

3.2 以科学研究为基础,加快体育专业改造步伐

体育学院现有3个本科专业即体育教育专业、社会体育专业、运动训练专业,通过学科建设,尤其是师资队伍建设,把大量的学科发展前沿内容和研究成果应用于教学实践,充实信息技术和现代体育科学技术的内容,大大提高改造和提升专业的步伐

3.3 科学研究工作能大大促进了本科创新课程的建设

3.4 学科团队建设与专业建设有机结合,使专业课程体系更加完善,优化了人才知识结构。

对课程体系进行整合优化,做到三个结合,即必修课与选修课有机结合,理论课程体系与实践教学体系有机结合,第一课堂与第二课堂有机结合。根据应用型复合型人才所需要的知识和能力结构,按照厚基础、宽专业、强能力、高素质、广适应的要求,优化课程体系。

3.5 学科团队建设为本科教育教学提供了浓厚的学术氛围高水平的学科团队建设,必然带来经常性的和浓厚的学术氛围,学术活动是提高本科人才培养质量的重要途径。

四、学科团队建设目标

1、总体目标与发展思路

本团队发展目标以学校下达的各重要项科研指标为依据，结合本院学科团队的实际状况，同时考虑到各类资源的成长增量，使本学科团队的各项科研产出位居省内高校体育专业院系的首位，国内同类高校的前列。

学科团队建设的主要目标有：

第一、培养造就一批在职称结构、年龄结构、学位结构、研究专长、学术水平等方面不断优化的高水平的学术队伍；

第二、以学科建设为龙头，以人才队伍建设为核心，遵循“统筹规划，合理布局，分层实施，重点突破”的原则，努力提高教学水平，确保高层次专门人才的培养质量，并力争在三年内将体育教育训练学学科建设成为省级重点学科；

第三、积极开展科学研究，承担国家和省（部）级科研课题，并形成具有一定水平的科学研究的平台和基地；

第四、争取今后每年在核心期刊上发表高水平学术论文 2-3 篇。

1、加强师资队伍建设

学科建设是集学科梯队、学科方向、科学研究、基础条件和人才培养于一体的综合性建设。学科梯队是基础。高水平的学科，首先要拥有一支职称结构、学历结构、年龄结构和学缘结构都较合理的学术队伍，如此，才能开展高水平的教学、科研活动。因而，学科建设必须以人为本。不仅要凝聚已有的力量，而且要放开眼界、敞开胸怀，按需要、有目的地引进人才，特别是高学历、高职称的学术领衔人才。学院将在“十一五”期间，建立起一支教育观念新、创新意识强、师德高尚、结构合理、水平较高、适应时代要求的师资队伍；形成以适中西部地区经济发展和基础教育人才培养需要的、有一批学术带头人和中青年教师为骨干的教师梯队；营造一个竞争强、途径广、政策宽松的继续教育学习氛围，不断充实和提高教师的综合素质。

2、规范教学管理，建立健全的教学管理和督导评价体制

（1）学校的二级学院是教学工作的主要组织单位。学院依据学校的发展规划，明确其责、权、利的关系，把重点放在深化教学改革，提高教学质量上。严格规范、科学地进行教学管理，确保教学工作稳定有序的运行。

（2）学院教学主要围绕学科专业建设，实验室建设，师资队伍建设，专业培养方案，教学计划，课程建设，图书资料建设等主要教学环节的落实展开。按照学校教学工作的总体安排，及时布署落实并创造性地开展工作，加强院级教学管理。

（3）教研室是教学工作的实施单位，要充分发挥基层教研室的作用，调动教研室主任的工作积极性和主动性，教研室要结合相关专业的培养方案，课程体系，教学大纲，教学进

度和教师的教学实际。不定期的开展教学观摩活动，有针对性地开展教学教法研究，保证各教学环节的具体落实。

(4) 加强教学过程和教学环节的检查与落实。认真执行校各项相关条例。学院各科、室要各尽其职，各部门领导各负其责，要将日常检查与集中检查相结合，并将检查结果及时反馈。对教学中出现的问题，严格按照《宜春学院教学事故认定与处理办法》的有关规定处理。

(5) 进一步加强教学督导工作，充分发挥院级教学督导组的作用。督导工作要紧紧围绕教学的各个环节全面开展，包括听课，抽查实验与设计以及加强对青年教师的指导等。教学督导结果及时整理报告给学院主管领导并定期进行反馈。

(6) 按学校布署认真开展各项教学评估工作，以评促建，以评促改。从现在开始，我们要按照教育部颁布的高等学校本科教学水平评估方案，认真做好学校、院级本科教学工作评价各类自评工作的准备，想方设法，努力工作使其达标，以迎接 2007 年教育部对我校本科教学工作的评估。

(7) 加强考试制度的改革，逐步实行考教分离，进行专业课程试题库建设及阅卷质量评价分析。每学期期末考试结束，随机抽检部分考试试题和试卷，聘请专家进行评价分析。以掌握试题知识面、难度和教师的阅卷质量。

(8) 加强课程建设步伐，从公共课——基础课——专业基础课——专业课等诸门课程进行评估，确定校级、院级课程分级建设任务。

3、切实改进教风，充分发挥教师在教育教学中的主导地位。教书育人是教师的天职。师德和教风的建设决定了学院教学工作的好坏，是衡量教师工作和教师职务聘任的关键条件。

(1) 加强师德建设，认真落实到教学的各个环节。教师在教学过程中要为人师表，教书育人。学院必须认真贯彻落实《高等教育法》和《教师法》，切实按学校要求进行“优秀主讲教师”评选活动。评选各类的优秀教师在当年的教师节上给予表彰奖励，颁发奖金和荣誉证书。大张旗鼓地宣传“认真教学光荣，敷衍教学可耻”，并使之成为我院教师的自觉行动。

(2) 大力加强青年教师的岗前培训和主要教学环节的锻炼。认真推行老教师指导年轻教师制度。学院新进的年轻教师，没有经过岗前培训和主要教学环节锻炼、或没有经过老教师教学指导的，原则上不允许主讲主干课程。对于在学校举行的各类教学活动中获奖的青年教师及指导教师要分别给予奖励，并在教师的职称晋升方面给予倾斜。

(3) 55 岁以下的教授、副教授原则上每学年至少为本科学生讲授一门基础课或专业基础课。如无特殊原因，连续两年不服从学校、学院或教研室安排的本科生课程讲授任务者，学院可不再聘任其担任教授、副教授职务。

(4) 实行教师教学工作量上限和下限的规定。缺编专业教师，可以外聘兼职教师。兼职教师课酬按学校有关规定执行。

(5) 学院的教学工作实行主管院长领导下的专业教研室主任负责制。教研室负责专业教学与考核工作。在课程教学中,实施一门专业基础课程或专业主干课程须有两个以上教师主讲。一个教师至少能上两门专业课,能开一门选修课。课程教师对课程质量应全面负责,统筹安排各环节的教学工作。教研室对课程教师的教学工作进行管理与考核,并记入年度述职业绩中。

(6) 教师职务评聘中实行教学考核一票否决制。对于不主讲本科课程,或达不到本科教学基本工作量和质量要求的教师,不能聘任为副教授或教授职务。实行学生评教制度,对于学生反映意见较大,教学效果较差的教师学院有权暂停或取消授课资格。及时更换教师,并让其离岗进修。

4、全面推动优良学风的建设工作

经过目标的科学设定和坚持不懈的努力,充分利用当前我校开展的“迎评促建”工作及由此形成的机遇,开创优良学风建设的新局面;在此基础上,依据实际情况,结合2007年本科教学、教育质量合格评估的各项目标要求,全面推动优良学风的建设工作,并不断赋予其时代特色和坚持与时俱进。

优良学风的外化特征归纳:

谦虚好学、不耻下问;勤奋刻苦、踏实执着;追求真理、百折不挠;实事求是,不唯书、不唯上、不唯权威;诚实、诚恳、诚信,坦荡无私;公正、平等,相互礼让、相互尊重、教学相长;遵纪守法等。

5、构建新的学科平台,分层次进行专业建设。

(1)根据学校学科建设应在其内部实现淡化专项、按专业门类招生和培养,实现“厚基础、宽口径、强能力、重创新”的培养模式要求,立足学科平台的构建,优化学科结构和体系。在学院课程结构上,构建校级通识必修、院级必修、专业主干和专业选修四级课程平台,在本科教学阶段实现通识教育+学科专业教育+专业技术教育的人才培养模式。

(2)依据学科专业特点和社会发展需求,考虑学科专业发展。根据我院现有本科专业的学科特点、发展水平和发展潜力,分层次进行学科建设。在未来的五年中稳步办好现有专业的本科教育,“体育教育”专业以做大、做强为原则,力争在稳定规模的基础上,追求层次效益,并根据社会需求,调整课程结构体系,适时增设相关课程,想方设法拓宽就业面。

(3)力争2010年将“体育教育”专业建成校级重点学科,积极开展师资队伍建设和队伍建设,积蓄力量,争取在最短时间内,将体育教育学科建设成为省级重点学科,提高办学层次。

6、以制度规范,加强科学研究。

(1)完成申报的各级科研项目。

(2)开展教学改革研究,2010年底前至少完成4项研究项目:

(3)学院讲师以上教师,每年至少在公开刊物发表论文1篇。

(4)学院副高以上教师,结合各自专业和讲授的课程,每学年至少举办学术讲座1次。

五、学科团队建设措施

一、加强学科梯队建设，引进和培养高水平的学科带头人。目前制约体育学发展的关键因素仍然是学科队伍的问题。现阶段学校已出台相关的政策，积极引进、重点培养高水平的学科方向带头人，建立学科方向带头人的成长机制和淘汰机制。对现有的学科方向带头人进行培养，支持和鼓励他们到国内外著名大学做访问学者，参加国内外学术交流活动。支持他们申请国家级以及其他高层次的科研项目。同时，积极引进和培养学科骨干，鼓励和支持学科骨干有计划攻读博士学位，对于年轻有为、发展潜质好的人员采取“导师制”的培养方式，并通过建立学术骨干校内基金项目，积极支持他们从事科研工作，提高学术水平。鼓励聘请兼职教授或特聘教授，对于不能长期来院工作的学者，通过人才共享，为我所用，使兼职教授或特聘教授在队伍培养和提高科研水平方面发挥作用，用外部资源补充内部资源的不足。通过建设，造就一支职称、学历结构合理的高水平的学科队伍。

二、加强学科研究工作，推出一批高质量的学术成果。体育学科梯队成员应瞄准学科发展前沿，在切实发挥自身优势的条件下，积极开展体育学科研究，要突破原有学科界限，通过大力推进学科的交叉与融合培养学科研究新的增长点。同时每位成员也应坚持学科研究方向的长期相对稳定，研究成果与研究方向相一致。通过全体学科成员五年的努力，获取一批国家级、省部级科研课题，取得一批高质量的学科研究论文、专著，争取获得 3-5 项省部级以上社会科学成果奖，从而全面提升我校体育学在国内的地位与竞争力。

三、实施研究生教育创新工程，提高研究生培养质量。围绕人才培养目标和培养模式，精选教学内容，优化课程体系。加强基础知识教学，体现基础性、系统性和科学性相统一，以学科前沿性内容为补充，反映学科发展动态，开拓学生的视野和思路。对于实践性强的学科，增加基本实践技能课程，加强研究生基础课的课程建设。在符合条件的企业和研究所建设校外研究生创新基地，以弥补校内资源的不足，建设期间，争取每个学位点建设 2-3 个校外研究生创新基地，结合导师或校外基地科研课题做硕士论文，为提高实践动手能力提供保障，设立研究生科研创新基金立项制度，积极鼓励研究生进行创新性研究。

重视导师队伍的学历结构的改善，建立导师档案，完善竞争机制，对所聘导师不搞终身制，实施动态管理。其次，建立有效机制，多方吸引人才。建立校外兼职导师制度，吸引优秀的人才来院任兼职导师，促进导师队伍的多元化，进一步促进学术交流和提高研究生培养质量。指导教师必须跟踪学术前沿的发展，不断拓展学术视野，保持学术创造的旺盛热情，提高学术水平，并在科研方面不断取得新成果。指导教师必须具有强烈的科学道德意识和修养，自觉抵制不正之风，坚持良好学术风尚，坚持教书育人。

四、加强条件建设，提升学科研究的平台。改善体育学的学科研究条件，是当前促进体育学开展科学研究的一项重要的基础性工作。学校应通过增加投入，建立体育学科研究的专项实验室和基地，同时，通过建立数字化平台和加强图书资料建设，以提升学科研究平台，从而

满足学科研究工作的需要。

五、加强制度建设，形成有效的学科建设机制。建立健全体育学科建设制度，使之成为学科有效的管理手段；完善学科带头人、学科方向带头人和学术骨干的选拔办法，对他们进行动态管理，引入竞争机制；完善学科人才引进制度；完善学科建设定期评估制度；完善学科带头人、学科方向带头人和学术骨干津贴制度。

六、学科团队建设与教学工作有机结合的设想与措施

本学科团队是与体育学院教学紧密结合的一支团队，教学训练是体育学院的重头工作。因此我们团队的发展直接关系到体育学院的发展。团队中健美操课程已在研究的基础上，成功申报为省级精品课程，排球课程也已是学校精品课程。现在，我院每年带队参加比赛的教师逐年增加，在实践中能产生出大量研究成果。使团队建设与教学训练有机结合在一起。主要措施：

一、健全管理体制

学科建设实行学校、院系和学科点三级管理。学院成立以院负责人、学科点负责人为主的学科建设工作小组，负责所在院系的学科建设。各学科点遴选 1~2 名学科带头人，负责所在学科点的学科建设。

二、完善学科团队建设

学院从学科发展方向、学术带头人和学术队伍建设、人才培养、学术交流、科学研究以及基础条件改善方面加以完善。制定出逐年发展计划，明确建设目标，加快建设步伐。

三、确立申报课题

集中力量申报各级各类课题，每年都要定期召开学科方向的专题会议，研究和解决学科方向中的重大问题。

四、完善运行机制

学科团队建设实行项目管理制，建设规划须经过论证，中期进行评估，期满时聘请校外专家验收。

五、继续加强师资队伍建设

加速学科带头人和骨干教师的培养，吸引优秀人才来校工作。使每个学科有 1—3 名学科带头人、一批骨干教师。通过多种途径，提高中青年教师队伍中博士和硕士的比例。

六、注重科技创新

完善科研、发表高水平学术论文的奖励制度，资助学术水平高、科研积累丰厚的教师开展深入的研究，出高水平的科研成果。

七、加强学术交流

加强与国内大学、科研机构的学术交流，建立了良好的合作关系。通过互派访问学者，支持参加国内学术交流，促进更广泛的学术交流与合作。